Scuola dell'Infanzia
"Giuseppina Usai"

progetto di lingua inglese

"HELLO ENGLISH! PLAYING AND LEARNING TOGETHER"



1. PREMESSA PEDAGOGICA E MOTIVAZIONE

L'accostamento alla lingua inglese nella Scuola dell'Infanzia si fonda sulla naturale predisposizione del bambino all'apprendimento linguistico nei primi anni di vita. A questa età, l'assimilazione di una seconda lingua avviene in modo spontaneo, ludico ed esperienziale, attraverso canali di apprendimento di tipo corporeo, visivo ed emotivo-relazionale.

Il progetto non intende proporre una didattica frontale o nozionistica, bensì un approccio attivo basato sul gioco, sul movimento corporeo, sulla musica, sul canto e sull'utilizzo del **libro operativo di sezione**. Le attività consentiranno a tutti i bambini (dai 3 ai 5 anni) di familiarizzare con i suoni e il lessico di base della lingua inglese (saluti, colori, numeri, giochi, meteo) in un clima accogliente, sereno e stimolante.

2. CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

- **I Discorsi e le Parole:** Ascolto, comprensione e riproduzione di semplici vocaboli, canzoni, filastrocche e formule di saluto in lingua inglese.
- **Il Corpo e il Movimento:** Risposta motoria agli stimoli verbali in inglese (*Total Physical Response - TPR*), giochi d'azione, balli mimati e coordinazione oculo-manuale.
- **Immagini, Suoni, Colori:** Canto corale, sonorizzazione di storie, memorizzazione tramite immagini e flashcard, attività grafico-pittoriche sul libro operativo.
- **Il Sé e l'Altro:** Rispetto dei turni, cooperazione nei giochi di gruppo e apertura propositiva verso un nuovo codice linguistico e culturale.
- **La Conoscenza del Mondo:** Riconoscimento di quantità numeriche di base, associazione dei colori ed osservazione dei fenomeni atmosferici quotidiani (meteo).

3. OBIETTIVI SPECIFICI PER FASCIA D'ETÀ

Fascia d'Età	Obiettivi Specifici di Apprendimento
3 Anni **I Piccoli**	• Ascoltare e familiarizzare con i suoni caratteristici della lingua inglese. • Comprendere e rispondere a semplici gesti di saluto (*Hello / Bye Bye*). • Associare i colori primari (*Red, Yellow, Blue*) a oggetti fisici e immagini. • Mimare e partecipare al canto corale di semplici filastrocche mimate.
4 Anni **I Medi**	• Utilizzare autonomamente le formule di saluto e cortesia (*Hello, Bye Bye, Please, Thank you*). • Riconoscere ed enumerare da 1 a 5 (*One to Five*). • Identificare e nominare i colori principali e alcuni elementi del meteo (*Sun, Rain*). • Eseguire semplici schede sul libro operativo associate all'attività ludica.
5 Anni **I Grandi**	• Interagire in brevi dialoghi di gruppo e rispondere a semplici domande (*"What's your name?", "How's the weather?"*). • Riconoscere ed enumerare da 1 a 10 (*One to Ten*). • Denotare vocaboli legati a giochi, colori e condizioni atmosferiche (*Sunny,Rainy, Cloudy, Snowy*). • Completare con accuratezza le schede del libro operativo di pre-grafismo e associazione in lingua.

4. METODOLOGIA E UTILIZZO DEL LIBRO OPERATIVO

La metodologia adottata si basa su un approccio esperienziale, ludico e multisensoriale (*Learning by doing*), strutturato in tre pilastri fondamentali:

- **Metodo TPR (Total Physical Response):** Il lessico viene introdotto attraverso il movimento del corpo e la mimica facciale per facilitare la comprensione immediata e la memorizzazione intuitiva, senza ricorrere alla traduzione in italiano.
- **Uso di Flashcard, Puppets e Canzoni:** Mediatori visivi iconici, la marionetta della sezione (*English Mascot*) e brani musicali o ritmici per stimolare l'attenzione e l'ascolto attivo.
- **Il Ruolo del Libro Operativo / Quaderno delle Attività:** Il libro adottato per la sezione viene inteso come strumento di sintesi, consolidamento e rielaborazione grafica. L'attività sulla pagina arriva sempre a conclusione di un percorso pratico e motorio per verificare e fissare l'abilità acquisita dal singolo bambino.

5. ARTICOLAZIONE DEI MODULI DIDATTICI

Modulo & Periodo	Focus & Lessico	Esempi di Attività Pratiche e Routine
MODULO 1 Ottobre - Novembre	**"Hello Friends!"** • Saluti(*Hello, Bye Bye*) • Presentazione (*What's your name? / I am...*) • Colori primari	• *Circle Time* con la marionetta mascotte che saluta ciascun bambino. • Canzone d'accoglienza: *"Hello Song"*. • Gioco motorio *"Touch the color!"* (toccare un oggetto del colore pronunciato). • Schede di coloritura sul libro operativo.
MODULO 2 Dicembre - Gennaio	**"Numbers & Toys"** • Numeri (1-5per i piccoli, 1-10 per i grandi) • Giocattoli (*Ball, Car, Doll, Teddy Bear*)	• Canto ritmico con movimento: *"1, 2, 3, Jump!"*. • Gioco *"The Magic Toy Box"*: pescare un gioco e pronunciarne il nome in inglese. • Attività di conteggio visivo sul libro operativo e raggruppamenti.
MODULO 3 Febbraio - Marzo	**"How is the Weather?"** • Meteo(*Sunny, Rainy, Cloudy, Snowy, Windy*) • Elementi della natura	• Routine quotidiana: scelta del *Weather Reporter* del giorno. • Canzone mimata: *"How's the weather today?"*. • Drammatizzazione motoria dei fenomeni atmosferici. • Completamento della ruota del meteo e schede del libro.
MODULO 4 Aprile - Maggio	**"Let's Play Together!"** • Consolidamentolessico • Formule di cortesia (*Please, Thank you*) • Ripasso generale	• *English Games*: percorsi motori a tappe con quiz in lingua. • Realizzazione del fascicolo finale/libro operativo completato da portare a casa. • Laboratorio aperto di fine anno con canti e filastrocche in lingua.

6. ORGANIZZAZIONE DI SPAZI, TEMPI E RISORSE

Tempi e Frequenza

- **Durata:** DaOttobre a Maggio.
- **Frequenza:** 1incontro a settimana (45-60 minuti).
- **Modalità:** Piccologruppo omogeneo per età o gruppo sezione.

Spazi e Materiali

- **Spazi:** Auladi sezione, angolo moquette / salone.
- **Materiali:** Libro operativo A.S. 2026/2027, puppet mascotte, flashcard, cassa audio, colori.

7. GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

La valutazione ha carattere squisitamente formativo ed osservativo. L'insegnante rileva i processi di apprendimento, l'interesse e la partecipazione del bambino attraverso i seguenti indicatori:

Indicatore di Competenza	Iniziale (Con aiuto)	Intermedio (Autonomo)	Avanzato (Propositivo)
Ascolto e Comprensione	Comprende saluti e comandi solo se accompagnati da mimica guidata.	Comprende ed esegue in autonomia i comandi e le routine in lingua.	Comprende autonomamente vocaboli e frasi, con prontezza di risposta.
Produzione Verbale	Ripete i vocaboli principali solo se sollecitato dall'insegnante.	Pronuncia in autonomia i nomi di colori, numeri e meteo.	Utilizza spontaneamente il lessico e risponde a semplici domande.
Partecipazione al Gruppo	Partecipa ai canti e ai giochi di gruppo se stimolato.	Partecipa con interesse costante a canti, balli e giochi.	Dimostra entusiasmo, aiuta i compagni e propone iniziative nei giochi.
Uso del Libro Operativo	Completa le schede del libro solo con supporto individuale.	Esegue con cura le consegne grafiche del libro operativo.	Completa le schede con precisione e rispetto dei margini dati.

8. CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE

Il progetto "Hello English!" offre ai bambini un primo contatto sereno e naturale con la lingua inglese, ponendo le basi per la futura curiosità linguistica e culturale. L'integrazione costante tra esperienza corporea, canto, gioco drammatizzato e sintesi sul libro operativo garantisce un percorso armonioso e modulato sui reali tempi di sviluppo di ciascun alunno.

L'Insegnante Referente di Progetto

Il Dirigente Scolastico / Coordinatore

Scuola dell'Infanzia "Giuseppina Usai" • Anno Scolastico 2026/2027